

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.267.05,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ) ПО ДИССЕРТАЦИИ  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 28.06.2024 года № 7

О присуждении Голодову Андрею Павловичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование арсенала приемов боевых единоборств у девушек-курсантов в образовательных организациях МВД во внеучебное время» по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки) принята к защите 07.03.2024 года (протокол заседания №2) диссертационным советом 24.2.267.05, созданным на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), (385000, Республика Адыгея, город Майкоп, ул. Первомайская, д. 208; приказ о создании № 881/нк от 25.04.2023 г.).

Соискатель Голодов Андрей Павлович, 10 февраля 1982 года рождения, в 2004 окончил ГОУ ВПО «Адыгейский государственный университет» по специальности «Физическая культура и спорт», получив квалификацию «Специалист по физической культуре и спорту. Преподаватель-тренер по борьбе дзюдо».

С 2012 года работает в ФГКОУ ВО «Краснодарский университет МВД Российской Федерации» старшим преподавателем кафедры физической

подготовки и спорта. В период подготовки диссертации соискатель проходил обучение в аспирантуре ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Стаж работы Голодова А.П. 11 лет. За время работы неоднократно был награжден почетными грамотами Министерства внутренних дел Российской Федерации за активное участие в организации и проведении спортивных мероприятий МВД России, успешное выступление в составе спортивных сборных команд Министерства на всероссийских и международных соревнованиях.

Диссертация выполнена на кафедре физического воспитания ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук Чермит Казбек Довлетмизович, ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», кафедра общей педагогики, профессор, заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты:

Дементьев Владимир Львович, доктор педагогических наук, профессор, ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя», кафедра физической подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки, профессор;

Исламов Владимир Александрович, доктор педагогических наук, доцент, ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова», кафедра физической подготовки, заведующий,

предоставили положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт МВД России» (г. Иркутск) – в своём положительном отзыве, подписанном Стругановым Сергеем Михайловичем, кандидатом педагогических наук, профессором кафедры физической подготовки, указала, что по актуальности исследовательской задачи, научной новизне, теоретической и практической

значимости полученных результатов, возможности практического использования диссертация является завершённой самостоятельной работой, посвящённой решению актуальной проблемы совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников ОВД России. По своей актуальности, степени обоснованности научных положений и выводов, их достоверности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертационная работа А.П. Голодова соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), а её автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки).

Соискателем по теме диссертации опубликовано 12 работ, из них в рецензируемых научных изданиях – 6 работ. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах в диссертации отсутствуют.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Голодов, А.П. Особенности статусно-ролевого поведения сотрудников органов внутренних дел при исполнении ими должностных обязанностей / А.П. Голодов, С.П. Ячменев // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2023. – № 1 (59). – С. 125-128. В статье рассматриваются особенности статусно-ролевого поведения сотрудников органов внутренних дел при исполнении ими должностных обязанностей, что позволяет построить методику формирования арсенала техники боевых единоборств у девушек-курсантов в образовательных организациях МВД во внеучебное время с применением многообразия квазипрофессиональных приемов обучения, боевых схваток, соревнований и деловых игр.

2. Голодов, А.П. Методика формирования техники приемов боевых единоборств у девушек-курсантов 1-2 курсов в образовательных организациях МВД во внеучебное время / А.П. Голодов, А.А. Небрат // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2023. – № 3. – С. 30-38. В статье рассматриваются особенности построения методики обучения технике приемов боевых единоборств девушек-курсантов 1-2 курсов в образовательных организациях МВД во внеучебное время, что позволяет дифференцированно учитывать половые особенности, выбрать оптимальный состав и объем изучаемой техники, соблюдать интегративное взаимодействие содержания обязательных и внеурочных форм обучения, обеспечить уровень теоретической подготовленности, формировать опережающее оперативно-тактическое мышление.

3. Голодов, А.П. Гендерные особенности представлений курсантов вузов министерства внутренних дел России о здоровом образе жизни / А.А. Небрат, И.В. Тихонова, А.П. Голодов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 8 (198). – С. 198-203. В статье посредством сопоставительного анализа рассматриваются представления курсантов вузов министерства внутренних дел России различных половозрастных групп о здоровом образе жизни, что позволяет обеспечить оптимальный выбор состава средств и направлений воздействия на занятиях физической подготовкой.

4. Голодов, А.П. Состав изучаемого арсенала базовой техники боевых приемов борьбы девушками-курсантами образовательных организаций МВД РФ / К.Д. Чермит, А.П. Голодов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 8 (198). – С. 371-375. В данной статье обоснован состав арсенала боевых единоборств для девушек-курсантов образовательных организаций МВД, включающий базовые приемы борьбы, удары руками и ногами, переводы в партер и выведение из равновесия, комбинации приемов, группа приемов самозащиты с применением женских аксессуаров.

На автореферат диссертации поступило три положительных отзыва. В отзыве доктора педагогических наук, заведующего кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Ростовского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» профессора Голуба Владимира Витальевича отмечается, что разработанная автором методика формирования базового арсенала боевых единоборств девушек-курсантов образовательных организаций МВД во внеучебное время обеспечивает дифференцирование процесса подготовки на основе гендерных особенностей, способствует повышению уровня овладения объемом техники единоборств, формированию опережающего оперативно-тактического мышления, приводит к пониманию значимости будущей профессиональной деятельности и позитивного отношения к ней.

В отзыве доктора педагогических наук, заместителя директора по научно-исследовательской работе Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», доцента Брызгалова Игоря Вячеславовича содержится положительная оценка предложенных педагогических способов и направлений формирования личностной профессионально-прикладной физической культуры и арсенала боевых приемов единоборств девушек-курсантов образовательных организаций МВД во внеучебное время, отмечается системность и целостность выполненной работы и экспериментальная обоснованность эффективности методики формирования базового арсенала боевых единоборств для девушек-курсантов образовательных организаций МВД во внеучебное время. Брызгалов И. В. подчеркивает, что разработанные автором концептуальные и методические положения дают возможность использовать базовые идеи исследования для дальнейшей разработки содержательного и процессуального составляющих профессионально-прикладного и военно-прикладного разделов физической подготовки и формирования военно-прикладной физической культуры личности девушек-курсантов университетов МВД.

В отзыве профессора кафедры физической подготовки ФГКОУ ВО «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации», кандидата педагогических наук, профессора Пановой Ольги Сергеевны отмечается, что Голодовым Андреем Павловичем на основе полученных новых знаний построена эффективная методика формирования арсенала приемов боевых единоборств у девушек-курсантов образовательных организаций МВД во внеучебное время, разработанные автором концептуальные и методические положения дают возможность использовать базовые идеи исследования для дальнейшей разработки содержательного и процессуального аспектов прикладной физической подготовки девушек-курсантов образовательных организаций МВД, содержание автореферата, структура и объем диссертации отвечают требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор Голодов Андрей Павлович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки). Все отзывы положительные, критических замечаний не содержат.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью и достижениями в педагогической науке, наличием публикаций в сфере проблем исследования и способностью определять научную и практическую ценность диссертации.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

*разработана* новая научная идея дифференцированного по половому признаку содержания физической подготовки девушек-курсантов в образовательных организациях МВД, что дополняет раздел теории и методики физического воспитания, определяющих принципы построения профессионально-прикладного и военно-прикладного разделов и

формирования профессионально-прикладной личностной физической культуры занимающихся;

*предложены* оригинальные суждения по обоснованию значимости идей гендерного дифференцирования воздействия в процессе формирования профессионально-прикладной личностной физической культуры девушек-курсантов во внеучебное время: при выявлении основных направлений формирования арсенала боевых единоборств (выбор оптимального состава и объема изучаемой техники, обеспечение интегративного взаимодействия содержания обязательных и внеурочных форм обучения, овладение объемом техники единоборств, обеспечение достаточного уровня теоретической подготовленности, формирование опережающего оперативно-тактического мышления); при определении содержания образования (состав арсенала боевых единоборств, название и условия выполнения технических действий), компонентов обучения, состава технических действий, способов их выполнения на этапах обучения, способов формирования и тактики применения комбинаций; установлении методических особенностей построения занятий боевыми единоборствами девушек-курсантов образовательных организаций МВД (обеспечение реализации новой сущности профессионального развития и роста личности как предметно-познавательного, социально инициативного субъекта активности; применение многообразия форм физической подготовки – урочные, самостоятельные и внеурочные занятия, учебные состязания, спортивные секции, спортивные праздники, соревнования; индивидуальные либо групповые консультации, квазипрофессиональные боевые схватки, соревнования, деловые игры, – использование методов и методических приемов и инструментария обучения двигательным действиям и формирования знаний, мотивации, позволяющих осуществить сознательный и активный выбор действий, обеспечить понимание общих основ тактики ведения боевого поединка и тактики поведения, развитие умения оценить верность действий в различных ситуациях при отборе и выполнении

техничко-тактических действий, при применении приемов боевого единоборства;

*доказана* эффективность методики формирования базового арсенала боевых единоборств девушек-курсантов образовательных организаций МВД во внеучебное время, обеспечивающая дифференцирование целевых установок и содержания разделов подготовки на основе учета гендерных особенностей курсантов и направленных на изучение технических действий, которые применяются в боевых условиях, а также на опережающее формирование у занимающихся оперативно-тактического мышления как компенсаторного образования для устранения недостатков физических кондиций, связанных с гендерными особенностями телосложения и физического развития;

*введены* изменения в представления о составе и путях создания целостного образовательно-воспитательного пространства внеучебной подготовки и обеспечения интеграционного взаимодействия обязательных, самостоятельных и внеучебных форм занятий боевыми единоборствами, что позволяет создать и обеспечить эффективное функционирование среды формирования компонента профессионально-прикладной физической подготовки у девушек-курсантов в образовательных организациях МВД и коррелировать физическую и двигательную готовность с применением арсенала техники боевых единоборств в условиях профессиональной деятельности.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

*доказаны* положения, определяющие методологическую значимость идеи дифференцированного по половому признаку формирования арсенала техники боевых единоборств у девушек-курсантов в образовательных организациях МВД, что дополняет раздел теории и методики физического воспитания и уточняет принципы построения профессионально-прикладного и военно-прикладного разделов, расширяет раздел теории и методики формирования военно-прикладной физической культуры личности девушек-

курсантов университетов МВД за счет создания целостного образовательно-воспитательного пространства внеучебной подготовки и обеспечения интеграционного взаимодействия обязательных, самостоятельных и внеучебных форм занятий боевыми единоборствами; организация физического воспитания как раздел теории физического воспитания и развития личности расширена новыми знаниями, позволяющими создать и обеспечить эффективное функционирование среды формирования профессионально-прикладной физической подготовленности девушек-курсантов в образовательных организациях МВД, физическую и двигательную готовность к применению арсенала техники боевых единоборств в условиях профессиональной деятельности;

*применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, с получением обладающих новизной результатов) использован* комплекс существующих базовых методов исследований (анализ литературных источников и документальных материалов, учебной документации, анкетирование и интервьюирование, экспертная оценка, педагогическое тестирование и тестирование уровня физической подготовленности, педагогический (констатирующий и формирующий) эксперимент, структурирование, моделирование и проектирование содержания образования и образовательного процесса), а также методы математической статистики;

*изложены* структура, аргументы и доказательства эффективности предложенной методики формирования арсенала приемов боевых единоборств у девушек-курсантов образовательных организаций МВД во внеучебное время, что обеспечивается посредством дифференцирования состава средств и содержания разделов подготовки на основе учета гендерных особенностей занимающихся путем решения задач формирования навыков исполнения технических действий в боевых условиях и посредством опережающего развития у занимающихся оперативно-тактического мышления, навыков распознавания образа специфической ситуации для

выполнения защитных действий, развития специфических интеллектуальных способностей;

*раскрыты* сущностные проявления противоречия теории профессионально-прикладной физической подготовки между потребностью в методике формирования арсенала техники боевых приемов единоборств у девушек-курсантов во внеучебное время и невозможностью ее создания в силу отсутствия знаний о совокупности методов, методических приемов и организации деятельности обучающихся во внеучебное время, о целевых установках, направлениях воздействия, составе применяемых средств, о методических особенностях обучения основополагающим техническим действиям, об инструментарии воздействия и способах оценки качества реализации цели и других составляющих;

*изучены* генезис процесса формирования арсенала техники боевых единоборств девушек-курсантов в образовательных организациях МВД во внеучебное время, связи содержания учебной и внеучебной форм работы, условия обеспечения их интегрального взаимодействия, взаимодействия теорий формирования личностной физической культуры и профессионально-прикладной физической культуры, формирования уровня физической подготовленности, факторы, приводящие к появлению потребности обеспечения дифференцированного гендерного подхода к подготовке девушек-курсантов образовательных организаций МВД;

*проведена модернизация* процесса и методики физической подготовки девушек-курсантов образовательных организаций МВД во внеучебное время, направленного на формирование арсенала боевых приемов единоборств путем комплексного соотнесения содержания и построения процесса с идеями формирования личностной профессионально-прикладной физической культуры занимающихся, теория и методика профессионально-прикладной подготовки к применению боевых приемов единоборств дополнены совокупностью описанных средств и приемов, применимых в целях подготовки женщин-сотрудниц органов МВД, и описанием условий,

инструментариев, методических приемов и других компонентов методики подготовки девушек-курсантов.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** состоит в том, что:

*разработаны и внедрены* в образовательный процесс Института физической культуры и дзюдо Адыгейского государственного университета, Краснодарского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации, МБУ МОГК СШОР №5 по борьбе имени казачьего атамана Чепеги З.А. процессуальные, технологические аспекты, комплекс условий и ресурсов, реализация которых обеспечит основания для создания эффективной системы внеучебной работы по формированию готовности обучающихся к будущей профессиональной деятельности;

*определены* перспективы практического использования обобщенного и систематизированного в диссертации материала при разработке технологии профессионально-прикладной физической подготовки и методики формирования профессионально-прикладной физической культуры девушек-курсантов других учебных заведений военизированного типа, совокупность которых представлена в работе в форме практических рекомендаций; результаты анализа полученных в диссертации материалов могут быть использованы в процессе подготовки студентов для повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы физической культуры, формирования представлений о профессионально-прикладной физической подготовке, об условиях определения состава средств и применении в ней общих принципов теории физической культуры, описанных средств и приемов, применимых в целях подготовки женщин-сотрудниц органов МВД, описанием условий, инструментариев, методических приемов и других компонентов методики подготовки девушек-курсантов;

*представленные* приемы, описанные и продемонстрированные в кинограммах, могут быть применены в ходе обучения боевым единоборствам

и боевым приемам борьбы в процессе профессионального обучения в других учебных заведениях, в которых данные предметы изучаются в соответствии с содержанием государственного образовательного стандарта.

**Оценка достоверности** результатов исследования выявила, что:

*теория* построена на современных научных положениях современной концепции профессиональной подготовки и профессиональной подготовки сотрудников МВД, комплексе идей о функциях, закономерностях организации и составе средств профессионально-прикладной физической подготовки и особенностях построения военно-прикладной физической подготовки работников МВД, в том числе в области построения системы подготовки в единоборствах, научных идей теории формирования личностной физической культуры и профессионально-прикладной физической культуры, идей гендерного дифференцирования воздействия в системе спорта и физического воспитания, идей организации и методики построения процесса обучения приемам единоборств курсантов и девушек-курсантов образовательных организаций МВД, теории и методики подготовки спортсменов в видах единоборств, средового подхода в физическом воспитании, теории проектирования и моделирования педагогических процессов;

*идея* исследования базируется на анализе практики и обобщения отечественного и зарубежного опыта ориентации образования на личность и на формирование компонентов личностной физической культуры, формирования профессионально значимых личностных качеств подрастающего поколения средствами физической воспитания, на анализе данных отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения готовности молодежи к будущей профессиональной деятельности;

*использованы* современные методики сбора и обработки исходной и последующей информации, использованы представительные выборочные совокупности (в контрольной группе – 66 курсантов, в экспериментальной группе – 69 курсантов) с адекватным числом критериев оценки и числом

единиц наблюдения и измерения (свойств личности, характеризующих: общие и специальные социально-психологические свойства курсантов, идентичность обучаемых со средой военно-учебного заведения, мотивации к обучению, уровень развития личностных свойств, навыков и умений, степени развития личностной и профессионально-прикладной физической культуры, качество реализации приемов и комбинаций и др.).

**Личный вклад автора** состоит во включенном участии на всех этапах исследования, анализе руководящих документов, современных теорий и подходов, реализуемых в физическом воспитании в вузовских образовательных учреждениях МВД Российской Федерации, формулировке концепции исследования, непосредственном получении, обработке и интерпретации полученных результатов, подготовке публикаций по всем результатам исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Голодов Андрей Павлович аргументированно ответил на заданные ему в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 28 июня 2024 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной методики формирования базового арсенала боевых единоборств для девушек-курсантов образовательных организаций МВД во внеучебное время, обеспечивающей дифференцирование процесса подготовки на основе учета гендерных особенностей, как решение научной задачи, имеющей значение для развития профессиональной физической подготовки, как отрасли знаний и о присуждении Голодову Андрею Павловичу учёной степени кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 7 докторов наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета,

дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовали: за 14, против 0, недействительных бюллетеней нет.

**Председательствующий на заседании,  
заместитель председателя  
диссертационного совета**

**Бегидова Светлана Николаевна**

**Ученый секретарь  
диссертационного совета**

**Заболотний Анатолий Геннадиевич**



28.06.2024 г.